Projet Pédagogique : Les Vacances en Émotions

École : École « Paul Tanco »

Prof. : Căprar Loredana

Niveau : 6e (FLE - Niveau A1+/A2)

Public cible : Jeunes adolescents

Objectif global : Connecter la météo, le lieu de vacances et les activités aux ressentis intérieurs à l'aide de structures grammaticales simples.

I. Fiche de Séquence : Destinations, Météo, Activités et Émotions (50 min)

Objectifs d'apprentissage

- **Communicatifs :**
  - Exprimer sa destination de vacances et le temps qu'il fait.
  - Décrire une activité et y associer une réaction émotionnelle.
  - Parler de situations imprévues (la météo qui change, un changement d'activité).
- **Linguistiques :**
  - *Météo :* Il fait beau, il pleut, il y a de l'orage, il fait chaud, il fait froid.
  - *Destinations (prépositions) :* À la mer, à la montagne, à la campagne, en ville, chez mes grands-parents.
  - *Émotions :* Excité(e), détendu(e), déçu(e), effrayé(e), en colère, nostalgique.

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN", nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea."

Déroulement de la séance (50 minutes)

Étape & Durée	Activité de l'enseignant	Activité des élèves	Objectifs & Matériel
1. Échauffement (10 min) *La météo intérieure*	L'enseignant projette 4 paysages avec des météos différentes (ex: plage sous la tempête, montagne sous le soleil). Il demande : *"Si vous êtes sur cette plage sous la pluie, comment vous vous sentez ?"*	Les élèves associent spontanément des mots simples de sentiments aux images.	Mobiliser le lexique connu. Projecteur ou flashcards.
2. Construction lexicale (15 min) *Les 4 piliers des vacances*	Présentation de la carte mentale interactive (Destinations, Météo, Activités, Émotions). Explication des accords des adjectifs au féminin (*fâché/fâchée, joyeux/joyeuse, heureux/heureuse, déçu/déçue*).	Les élèves recopient et complètent le tableau de correspondance ou s'exercent à prononcer les émotions.	Structurer le vocabulaire. Tableau / Fiche outil.

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN", nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea."

3. Les équations émotionnelles (15 min) *Atelier d'écriture guidée*	L'enseignant présente des "formules logiques" au tableau et fait un exemple 1. *Je suis joyeux quand je suis à la campagne.* *2. Quand je lis, je suis calme.*	Les élèves écrivent 3 phrases sur leur cahier en suivant le modèle syntaxique proposé dans la fiche d'outils.	Appliquer les règles grammaticales. Cahier d'exercices.
4. Jeu de rôle : "Météo surprise !" (10 min) *Production orale en binôme*	Distribue des cartes de situations aux binômes.	L'un lit la situation (lieu, météo, activité contrariée), l'autre exprime sa réaction émotionnelle de façon assertive.	Améliorer la fluidité orale. Cartes de situations.

II. Boîte à Outils Lexicale : "Mes 4 Piliers"

Voici le référentiel de mots essentiels pour aider les élèves à rédiger et s'exprimer :

1. Où aller ? (Les Destinations)

- **À la mer / À la plage**
- **À la montagne**
- **À la campagne**
- **En ville / À l'étranger**
- **Chez mes grands-parents / À la maison**

2. Quel temps fait-il ? (La Météo)

- **Il fait beau / Il y a du soleil**

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN", nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea."

- **Il pleut / Il y a de la pluie** 🌧️
- **Il y a un orage / Il fait tempête** ⚡
- **Il fait très chaud / C'est la canicule** 🥵
- **Il fait froid / Il neige** ❄️

3. Que fait-on ? (Les Activités)

- *À la mer :* Se baigner, faire des châteaux de sable, faire du surf.
- *À la montagne :* Faire de la randonnée, observer les animaux, faire du ski.
- *À la campagne :* Faire du vélo, faire un pique-nique, lire un livre.
- *En ville :* Visiter un musée, faire du shopping, manger au restaurant.

4. Comment on se sent ? (Les Émotions)

- **La joie :** Joyeux / Joyeuse • Content / Contente • Excité / Excitée 😄
- **La tristesse / La déception :** Triste • Déçu / Déçue 😢
- **La peur :** Effrayé / Effrayée • Stressé / Stressée 😨
- **La colère / L'agacement :** Fâché / Fâchée • Énervé / Énervée 😡
- **Le calme :** Détendu / Détendue • Serein / Sereine • Calme 🧘

III. Formules Syntaxiques et Outils de Grammaire

Pour aider vos élèves de niveau A1+/A2 à formuler des phrases complètes, utilisez ces deux modèles :

Modèle d'équation 1 : La cause et la conséquence

- *Exemple :* Quand je suis **à la montagne** et qu'il **y a un orage**, je me sens **effrayé**.

Modèle d'équation 2 : L'activité contrariée (Utilisation de "mais")

- *Exemple :* Je voulais **me baigner** mais comme il **pleut**, je suis **déçu**.

IV. 📋 Cartes de Situations Prêtes à Découper : "Météo et Émotions"

Distribuez ces cartes à vos élèves pour un travail en binôme. Chaque carte propose un défi d'adaptation émotionnelle face à des événements météo ou logistiques de vacances.

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”

🏕️ Carte A : L'orage sous la tente

- **Situation :** Tu es en camping à la montagne. Tu dors dans une petite tente et, au milieu de la nuit, un gros orage éclate avec du tonnerre et beaucoup de vent.
- **Piège à éviter :** Pleurer, sortir en courant sous la pluie ou crier sur tes amis.
- **Ta mission :** Exprime ta peur à ton voisin de tente, propose de chercher un jeu de cartes ou d'allumer une lampe de poche pour vous rassurer.
- **Mots-clés suggérés :** *J'ai un peu peur de..., Je me sens stressé(e)..., Est-ce qu'on peut allumer... ?*

🌊 Carte B : La méduse gâche-fête

- **Situation :** Il fait un soleil magnifique (35 degrés). Tu es au bord de l'eau à la mer, prêt(e) à sauter dans les vagues, mais le maître-nageur annonce qu'il y a des méduses piquantes partout dans l'eau.
- **Piège à éviter :** Te fâcher, pleurer ou te baigner quand même en ignorant le danger.
- **Ta mission :** Exprime ta déception calmement à ta famille, et propose une autre activité amusante sur le sable pour te rafraîchir.
- **Mots-clés suggérés :** *Je suis vraiment déçu(e) parce que..., mais c'est dangereux de..., Est-ce qu'on peut plutôt faire... ?*

🗺️ Carte C : Perdu dans la grande ville

- **Situation :** Tu visites une magnifique ville historique à l'étranger avec tes parents. La météo est superbe, mais tu t'arrêtes deux minutes pour regarder une vitrine et tu perds tes parents de vue dans la foule.
- **Piège à éviter :** Courir partout en criant ou t'asseoir par terre en boudant.
- **Ta mission :** Maîtrise ta panique, approche un commerçant ou un agent de sécurité pour lui expliquer la situation poliment et lui demander de l'aide.
- **Mots-clés suggérés :** *Je me sens perdu(e) et inquiet/inquiète..., Je ne trouve plus mes parents..., Est-ce que vous pouvez m'aider à... ?*

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”

🌧️ Carte D : Le pique-nique mouillé

- **Situation :** Tu es à la campagne chez tes grands-parents. Vous avez préparé un pique-nique incroyable dans le jardin. Au moment de manger, une grosse averse de pluie commence à tomber.
- **Piège à éviter :** Bouder dans ta chambre ou dire que tes vacances sont ratées.
- **Ta mission :** Prends la situation avec humour, propose d'installer le pique-nique sur le tapis du salon pour en faire un moment spécial.
- **Mots-clés suggérés :** *C'est dommage qu'il pleuve, mais..., Je me sens amusé(e) par..., Et si on mangeait... ?*

🚴 Carte E : La panne de vélo sous le soleil

- **Situation :** Tu fais une super balade à vélo avec tes amis. Il fait très chaud. Tout à coup, ton pneu de vélo éclate au milieu de nulle part. Tu as soif et tu es fatigué(e).
- **Piège à éviter :** Jeter ton vélo par terre de colère ou accuser tes amis de rouler trop vite.
- **Ta mission :** Exprime ton agacement calmement, bois un coup d'eau, et demande de l'aide à tes amis pour réparer le pneu ou appeler tes parents.
- **Mots-clés suggérés :** *Je suis un peu énervé(e) parce que..., J'ai besoin de me reposer..., Pouvez-vous m'aider à... ?*

⛄ Carte F : Le chalet sans neige

- **Situation :** Tu arrives à la montagne pour tes vacances d'hiver. Tu as hâte de skier, de faire de la luge et des bonhommes de neige. Malheureusement, il fait très doux (12 degrés) et il n'y a pas un seul flocon de neige au sol.
- **Piège à éviter :** Dire que la montagne c'est "nul" et rester sur ton téléphone toute la journée.
- **Ta mission :** Accepte ton émotion de nostalgie ou de déception, et propose une activité alternative (comme faire une randonnée ou visiter une chocolaterie).
- **Mots-clés suggérés :** *Je suis triste parce que je voulais..., mais on peut quand même..., Que pensez-vous de... ?*

V. Fiche d'Exercices : "Mon Journal Émotionnel"

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”

Prénom : _____

Date : _____

Exercice 1 : Les couples logiques (Météo → Émotion)

Relie chaque situation météo à l'état émotionnel le plus logique.

Situation de vacances	**Ressenti / Émotion**
1. Il fait un grand soleil à la mer.	A. Je suis triste et nostalgique.
2. Il y a un grand orage la nuit dans ma tente.	B. Je me sens calme et détendu(e).
3. C'est le dernier jour et il pleut sur la plage.	C. Je suis très joyeux/joyeuse.
4. Je lis un livre au calme sous un arbre.	D. Je me sens effrayé(e).

Exercice 2 : Complète le texte (Niveau A1+/A2)

Remplis les blancs avec les mots de la liste suivante : **pluie • détendu • montagne • randonnée • effrayée • soleil**.

L'été dernier, je suis allé à la _____. Le premier jour, il y avait un magnifique _____. J'ai fait une longue _____ avec ma famille. Je me sentais très calme et _____.

Mais l'après-midi, une grosse tempête de _____ a commencé. Ma petite sœur avait peur, elle était très _____ par le tonnerre. Heureusement, nous sommes rentrés au chalet pour boire un chocolat chaud !

Exercice 3 : À toi d'écrire ! (Production écrite autonome)

Imagine tes vacances idéales et tes vacances cauchemars en utilisant les formules apprises.

1. **Mes vacances idéales :**

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN", nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea."

Quand je vais à _____ (lieu) et qu'il _____ (météo), je fais _____ (activité) et je me sens _____ (émotion).

2. **Mes vacances cauchemars :**

   Je voulais _____ (activité) à/en _____ (lieu), mais comme il _____ (météo), je suis très _____ (émotion).

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN", nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea."